

Info Leerstoornissen

Dyslexie, dyscalculie en dysorthografie zijn woorden die vandaag de dag vlug in de mond genomen worden. Als ouder zal dit wellicht vragen en een zekere ongerustheid oproepen. Met deze informatie hoop ik jullie een beetje gerust te stellen.

Er wordt een onderscheid gemaakt tussen kinderen met **leermoeilijkheden** en kinderen met een **leerstoornis** (dyslexie, dyscalculie en dysorthografie)

De diagnose **leerstoornis** wordt gesteld op basis van 3 criteria:

1. Er dient minstens 6 maand logopedische therapie vooraf te gaan aan de diagnose en ondanks de therapie is er geen of nauwelijks evolutie merkbaar.
2. Er dient een intelligentie-onderzoek te gebeuren om de verbale en performale vaardigheden van uw kind na te gaan. Er wordt vanuitgegaan dat kinderen met een leerstoornis een normale intelligentie hebben.
3. Er mogen geen andere oorzaken zijn (bv. gehoorsverlies,...) die de problemen in stand houden.

Indien uiteindelijk de diagnose (*) wordt gesteld, zal er in verschillende gevallen een attest uitgeschreven worden waardoor uw kind recht zal hebben op compenserende maatregelen, dit ter ondersteuning van zijn/haar verdere schoolloopbaan. Dit gebeurt steeds in overleg met een arts, schooldirectie, CLB, ...

Dyslexie(*)

Leerlingen met dyslexie hebben opvallende en blijvende moeilijkheden met lezen en spellen en dit ondanks een goed onderwijs, normale economische, sociale en emotionele omstandigheden en zonder dat er sprake is van een duidelijke handicap. Als normaal begaafde leerlingen dyslectisch zijn ondervinden zij veel onbegrip in hun omgeving. De fouten die zij maken lijken op verstrooidheidsfouten die gemakkelijk te vermijden waren (bv. 'kineren' in plaats van 'kinderen'). Zij lezen hun vragen dikwijls verkeerd en antwoorden dan ook fout of onvolledig. In vreemde talen leidt dit tot heel wat problemen.

Dysorthografie(*)

Men spreekt van dysorthografie als leerlingen opvallende spellingmoeilijkheden vertonen en bovendien ook een gestoord handschrift hebben. Het geschrift is moeilijk leesbaar, ongeordend en slordig. Leerkrachten moeten dus extra moeite doen om toetsen en taken te lezen en verbeteren. Het gebeurt regelmatig dat goede antwoorden of goede opstellen laag geciteerd worden omwille van de slechte leesbaarheid ervan.

Dyscalculie (*)

Bij dyscalculie zijn er problemen met het verwerken van informatie. Het kortetermijngeheugen functioneert niet goed. Er kan maar weinig informatie tegelijk worden vastgehouden en er is voortdurend interferentie en verwarring. De kans dat kennis en werkwijzen goed geïntegreerd worden is kleiner. We zien ook heel frequent problemen met de visuele voorstelling en de ontwikkeling van vaardigheden die een beroep doen op ruimte- en tijdsbegrip. Dyslectische kinderen hebben meer kans op rekenproblemen o.w.v. de automatiseringsmoeilijkheden en het beperkt geheugen. De taalproblemen (gebrekkige actieve of passieve taalkennis, problemen met lezen, spellen en verwoorden) hebben ook een negatieve invloed op het rekenen. Heel wat rekenbegrippen zijn aanvankelijk taalbegrippen (bv. komt net voor, komt net na, minder, meer, de helft, ...). De symboolzwakte speelt uiteraard ook een rol, zeker in de aanvangsfase. Kinderen met zwakkere intellectuele mogelijkheden en hardnekkige leerstoornissen beschikken over weinig compenserende mogelijkheden. Enkel een zeer doelgerichte en doordachte aanpak maakt blijvende vorderingen mogelijk

Bron: www.letop.be

Zoals het woord het zelf zegt, zijn '**leermoeilijkheden**' kinderen die moeilijkheden ondervinden met het verwerken van de leerstof. Deze zijn secundair aan een leerstoornis. De oorzaak ligt elders.

Indien u vragen heeft over eventuele leermoeilijkheden/stoornis bij uw kind, aarzel dan niet om contact op te nemen!



Logopediepraktijk De Brug
Emiel Caluslaan 1A, 9060 Zelzate
0498/75.58.83
evelienvh@skynet.be